**fișa disciplinei**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București |
| 1.2 Facultatea | **Facultatea Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie** |
| 1.3 Departamentul | **Științe ale Educației** |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | **ALTERNATIVE EDUCAȚIONALE** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Neacșu Mihaela-Gabriela | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Neacșu Mihaela-Gabriela | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | V | | 2.7 Statutul disciplinei | Op |
| 2.8 Categoria formativă | | DF/DS/DC[[1]](#footnote-1) | | 2.9 Codul disciplinei | | | | B.03.L.III.Op.069 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | 18 |
| Tutorat | | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | | 2 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | | | x |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50[[2]](#footnote-2)** | |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **2[[3]](#footnote-3)** | |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de desfășurare a cursului | * Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu videoproiector și computer, ecran de proiecție și conexiune la internet; * Accesul la o bibliotecă de specialitate sau la baze de date online este recomandat pentru activitățile de documentare și studiu individual. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | * Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: mese modulare pentru a permite lucrul în grupuri, tablă albă, flipchart, computer, videoproiector, panou de proiecție și conexiune la internet. |
| 5.2. de rezultate ale învățării | Acumularea următoarelor cunoștințe din sfera pedagogiilor alternative:   * Step by Step, Montessori, Waldorf, pedagogia curativă, Freinet, Jena, Planul Dalton etc. |

**6. Obiectiv general**

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Științe ale Educației și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative ale pedagogiilor alternative, cu relevanță pentru formarea comportamentelor profesionale ale studenților.Totodată, studenții vor explica şi interpreta comparativ sistemele alternative de educație și vor identifica relaţii/puncte de sprijin între pedagogiile alternative şi pedagogia tradiţională.Disciplina abordează ca tematică specifică următoarele noțiuni de bază, concepte și principii specifice, toate acestea contribuind la transmiterea/formarea către/la studenți a unei viziuni de ansamblu asupra reperelor metodologice și procedurale aferente domeniului.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Cunoaște și explică modul de aplicare a conceptelelor pedagogice fundamentale în implementarea activităților specifice alternativelor educaționale; * Descrie principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul alternativelor educaționale; * Argumentează potențialul formativ al strategiilor de instruire specifice alternativeleor educaționale; * Descrie și compară metode variate de (auto)evaluare utilizate în sistemul de învățământ alternativ; * Descrie caracteristicile socio-psiho-pedagogice ale mediului educațional |
| Abilități | * Utilizează conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților alternative cu copiii/elevii; * Aplică strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare; * Utilizează în mod creativ metode și mijloace didactice pentru o învățare eficientă; * Utilizează adecvat metode și instrumente de evaluare adaptate particularităților psiho-individuale ale copiilor/elevilor; * Organizează în mod eficient spațiul de învățare prin valorificarea resurselor variate; * Selectează și aplică tehnici de asigurare a coeziunii grupurilor de copii/elevi; |
| Responsabilitate și autonomie | * Adoptă în mod autonom standardele/modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate/diferențiate/personalizate * Integrează în mod consecvent și autonom abordări didactice și tehnologii educaționale inovatoare pentru formarea/dezvoltarea competențelor cheie * Valorifică rezultatele evaluărilor și propune independent și responsabil strategii de intervenție adaptate/personalizate * Menține în mod autonom un climat pozitiv și incluziv contribuind la responsabilizarea copiilor/elevilor * Susține o cultură democratică a participării și implicării responsabile a copiilor/elevilor în activitățile educaționale |

**8. Metode de predare**

Pornindu-se de analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expozitive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea, proiecte de grup), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare curs va debuta cu recapitularea capitolelor deja parcurse, cu accent asupra noțiunilor parcurse la ultimul curs.

Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă şi de comunicare asertivă, precum şi a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | CURS 1\_Introducere în problematica cursului de ***Alternative educaționale*** | **2** |
| II | CURS 2\_ Pedagogia Step by Step | **2** |
| III | CURS 3\_ Pedagogia Montessori | **2** |
| IV | CURS 4\_ Pedagogia Waldorf și pedagogia curativă | **2** |
| V | CURS 5\_ Pedagogia Freinet | **2** |
| VI | CURS 6\_ Pedagogia Jena | **2** |
| VII | CURS 7\_ Alte sisteme educaționale alternative: Planul Dalton, Sistemul Winnetka, Homeschooling, Reggio Emilia s.a. |  |
|  | **Total:** | **14** |
| **Bibliografie:**   1. Neacșu, M.-G. (2025). *Alternativele educaționale.Suport de curs electronic* (Moodle). 2. Neacşu, M.G. (2014). *Alternativele educaționale.Repere teoretice și aplicative*.Mega; 3. Albulescu, I.(2014). *Alternative educaționale*. Editura ALL; 4. Albulescu, I., Catalano, H. coord. (2016). *Repere conceptuale şi praxiologice în alternativele educaţionale.* Editura Școala Ardeleană; 5. Catalano, H., Albulescu, I. coord. (2020). *Alternativa Step by Step.Abordări teoretice și pragmatice.* Editura DPH; 6. Cociuba, C.coord. (2003). *Un deceniu de pedagogie Freinet în România.* Asociaţia Română pentru o Şcoală Modernă; 7. Felea, Gh., (2002), *Alternativele educaţionale din România*, Triade 8. Key, E. (1978). *Secolul copilului.* E.D.P.; 9. [Maestre](https://www.librarie.net/cautare-rezultate.php?au=119462), V. (2022). *Însoțirea învățării cu pedagogia Montessori: limbaj, citit, scris, calcul (3-6 ani).* [Didactica Publishing House](https://www.librarie.net/cautare-rezultate.php?editura_id=2721); 10. Montessori, M.(2006). *Mintea absorbantă*. Editura APA; 11. Montessori M.( 1991). *Copilul, fiinţă divină, dar neînţeleasă: pentru părinţi şi educatori*. CEDC; 12. Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. Editura Didactică şi Pedagogică; 13. Petersen, P. (1940). *O şcoală primară liberă şi generală, după Planul Jena*. Cultura Românească; 14. Pettini, A., (1992). *Freinet şi tehnicile sale*. CEDC; 15. Rădulescu, M., (1999). *Pedagogia Freinet – un demers inovator*. Polirom; 16. Rădulescu, M., (2006). *Modernitatea şi actualitatea pedagogiei Freinet*, în Revista de pedagogie nr.1-12, Editura Vanemonde; 17. Stanciu, I. Gh. (2006). *Şcoala şi doctrinele pedagogice în secolul XX*, Institutul European; 18. Steiner R., (1991). *Înnoirea artei pedagogice prin stiinţa spirituală,* CEDC; 19. Steiner, R., (2001). *Arta educaţiei. Metodica şi didactica*, Ed. Triade; 20. Steiner, R., (1991). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin ştiinţa spirituală*, Centrul pentru Pedagogie Waldorf din România | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | S1\_Seminar introductiv (prezentarea planului de seminar, a obiectivelor disciplinei, a competențelor vizate) | 2 |
| 2. | S2\_ Brainstroming: analiză comparativă: sistemul educaţional tradiţional-sistemele educaţionale  **Fişa de lucru 1:** Grădiniţe şi şcoli Step by Step în România | 2 |
| 3. | S3\_ Viaţa si activitatea Mariei Montessori.(proiect de grup)  **Fişa de lucru 2:** Grădiniţe şi şcoli Montessori în România – particularităţi şi bune practici | 2 |
| 4. | S4\_ Viaţa şi activitatea lui Rudolf Steiner. (proiect de grup)  **Fişa de lucru 3:** Grădiniţe şi şcoli Waldorf în România – particularităţi şi bune practici | 2 |
| 5. | S5\_Viaţa şi activitatea lui Celestin Freinet. .(proiect de grup)  **Fişa de lucru 4:** Alternativa educaţională Freinet în România – particularităţi şi bune practici | 2 |
| 6. | S6\_Viaţa și activitatea lui Peter Petersen, Helen Parkhurst și Carleton W.Washburne. .(proiect de grup)  **Fisa de lucru 5**.Jurnal cu dublă intrare:Carta școlii primare-principiile planului Jena | 2 |
| 7. | Autoevaluarea activității de seminar și evaluarea portofoliului | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:   1. Neacșu, M.-G. (2025). *Alternativele educaționale.Suport de curs electronic* (Moodle). 2. Neacşu, M.G. (2014). *Alternativele educaționale.Repere teoretice și aplicative*.Mega; 3. Albulescu, I.(2014). *Alternative educaționale*. Editura ALL; 4. Albulescu, I., Catalano, H. coord. (2016). *Repere conceptuale şi praxiologice în alternativele educaţionale.* Editura Școala Ardeleană; 5. Catalano, H., Albulescu, I. coord. (2020). *Alternativa Step by Step.Abordări teoretice și pragmatice.* Editura DPH; 6. Cociuba, C.coord. (2003). *Un deceniu de pedagogie Freinet în România.* Asociaţia Română pentru o Şcoală Modernă; 7. Felea, Gh., (2002), *Alternativele educaţionale din România*, Triade 8. Key, E. (1978). *Secolul copilului.* E.D.P.; 9. [Maestre](https://www.librarie.net/cautare-rezultate.php?au=119462), V. (2022). *Însoțirea învățării cu pedagogia Montessori: limbaj, citit, scris, calcul (3-6 ani).* [Didactica Publishing House](https://www.librarie.net/cautare-rezultate.php?editura_id=2721); 10. Montessori, M.(2006). *Mintea absorbantă*. Editura APA; 11. Montessori M.( 1991). *Copilul, fiinţă divină, dar neînţeleasă: pentru părinţi şi educatori*. CEDC; 12. Montessori, M. (1977). *Descoperirea copilului*. Editura Didactică şi Pedagogică; 13. Petersen, P. (1940). *O şcoală primară liberă şi generală, după Planul Jena*. Cultura Românească; 14. Pettini, A., (1992). *Freinet şi tehnicile sale*. CEDC; 15. Rădulescu, M., (1999). *Pedagogia Freinet – un demers inovator*. Polirom; 16. Rădulescu, M., (2006). *Modernitatea şi actualitatea pedagogiei Freinet*, în Revista de pedagogie nr.1-12, Editura Vanemonde; 17. Stanciu, I. Gh. (2006). *Şcoala şi doctrinele pedagogice în secolul XX*, Institutul European; 18. Steiner R., (1991). *Înnoirea artei pedagogice prin stiinţa spirituală,* CEDC; 19. Steiner, R., (2001). *Arta educaţiei. Metodica şi didactica*, Ed. Triade; 20. Steiner, R., (1991). *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin ştiinţa spirituală*, Centrul pentru Pedagogie Waldorf din România | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică în tratarea subiectelor | Examen oral | 30% |
| 10.5 Seminar/laborator/proiect | Gradul de implicare în activitățile de seminar  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Capacitatea de autoevaluare obiectivă a studentului  Utilizarea limbajului de specialitate | Observația sistematică  Autoevaluarea | 20%  20% |
| Completitudinea și corectitudinea alcătuirii portofoliului | Portofoliul | 30% |
|  |  |  |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| Exemplu:   * Obținerea a 50% din punctajul total | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  29.09.2025 | Titular de curs  Neacșu Mihaela-Gabriela | Titular(ii) de aplicații  Neacșu Mihaela-Gabriela |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |

1. *Fundamentală/ de specializare/ complementară – Se va completa conform planului de învățământ.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Se va calcula ținând cont că se acordă un credit pentru volumul de muncă care îi revine unui student cu frecvență la zi pentru a echivala 25 de ore de pregătire pentru dobândirea rezultatelor învățării.* [↑](#footnote-ref-2)
3. Se va completa conform planului de învățământ. [↑](#footnote-ref-3)